

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
ГБДОУ детского сада № 108  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «28» 08 20 15 № 01)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 108  
Невского района Санкт-Петербурга  
от «01» 09 20 15 № 34/8



/К. А. Пидаль-Росете/

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
ГБДОУ детского сада № 108  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «01» 09 20 15 № 01)

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 108  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «28» 08 20 15 № 08)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 108 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга



Санкт – Петербург  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального развития освоения обучающимися основной образовательной программы Образовательного учреждения (далее - Программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.28, п.3, пп. 11);

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014 и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования;

Уставом Образовательного учреждения

и регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – мониторинг).

1.4. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Образовательного учреждения.

## 2. Общие требования

2.1. Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

индивидуализация образования (в том числе организация поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей.

2.3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

2.4. К компетенции Образовательного учреждения относится индивидуальное развитие освоения обучающимися Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.5. Индивидуальное развитие освоения обучающимися Программы осуществляется для каждого воспитанника Образовательного учреждения и оформляется в диагностическую карту индивидуального развития освоения обучающимися Программы.

2.6. Форма диагностической карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.7. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися Программы по образовательным областям.

### 3. Порядок работы с картами

3.1. Диагностические наблюдения индивидуального развития обучающихся освоения обучающимися Программы проводится в сентябре и мае месяце каждого учебного года педагогами Образовательного учреждения.

3.2. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.3. Данные диагностической карты индивидуального развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.4. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

3.5 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком определенными компетенциями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в Образовательном учреждении, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также

необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей Образовательного учреждения.

#### **4. Ответственность**

4.1. Педагогические работники Образовательного учреждения (воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре) обязаны:

своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, заполнять диагностические карты индивидуального развития по утвержденной форме; воспитатели обязаны хранить диагностические карты индивидуального развития в группе до отчисления воспитанника из Образовательного учреждения;

педагогические работники Образовательного учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения Программы обучающимися.

4.2. Контроль за проведением процедуры:

проведение ежедневного текущего контроля;

организация тематического контроля;

проведение оперативного контроля;

посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

проверка документации.

4.3. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией Образовательного учреждения. Зачитывается на итоговом Педагогическом совете Образовательного учреждения.

#### **5. Требования к оформлению документации**

5.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (до начала обучения по образовательным программам начального общего образования), образовательные стандарты – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

5.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **5. Права**

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения Программы только своего ребенка.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Диагностическая карта индивидуального развития хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в Образовательном учреждении.

6.2. Положение вступает в силу с момента утверждения заведующим Образовательным учреждением и действует до принятия нового.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

**Диагностическая карта наблюдений и  
индивидуального учета освоения обучающимся  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата поступления: « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Дата

выбытия: « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Диагностическая карта наблюдений детского развития (третий год жизни)

<sup>1</sup>Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,			
дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,			
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие			
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям			
<b>Игровая деятельность</b>			
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			
переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры			
строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью			
<b>Познавательная деятельность</b>			
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами			
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий			

группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей			
активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы			
начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)			
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы			
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия			
<b>Речевая деятельность</b>			

активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми			
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его			
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)			
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым			
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки			
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов			
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить			
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил			
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			

интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)			
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы			
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность			
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям			
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность			

### Диагностическая карта наблюдений детского развития (четвертый год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад			
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников			
сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи			
по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого			
проявляет интерес к правилам безопасного поведения			



с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде			
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
<b>Игровая деятельность</b>			
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий			
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).			
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку			
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)			
<b>Познавательная деятельность</b>			
любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».			
проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, пол, возраст			
<b>Проектная деятельность</b>			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования			
с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым			
<b>Речевая деятельность</b>			
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения			
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу			
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений			
называет предметы и объекты ближайшего окружения			
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него			
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи			

<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы			
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации			
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами			
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания			
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку			
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг			
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного			
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения			
проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки			
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении			
эмоционально откликается на характер песни, пляски			
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен			
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое			
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх			
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре			
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания			

**Диагностическая карта наблюдений детского развития (пятый года жизни)**

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен			
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения			
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы»)			
общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог			
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.			
охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю			
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх			
способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата			
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки			
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения			
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций			
<b>Игровая деятельность</b>			

в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.			
умеет подбирать предметы и атрибуты для игры			
умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала			

<b>Познавательная деятельность</b>			
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности			
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи			
откликается на красоту природы, родного города			
проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям			
различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках			
знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения			
проявляет интерес к городским объектам, транспорту			
по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи			
<b>Проектная деятельность</b>			
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты			
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении			
<b>Речевая деятельность</b>			
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками			
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи			
большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности			
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки			
проявляет словотворчество, интерес к языку			
слышит слова с заданным первым звуком			
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			

любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью			
эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту			
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности			
в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности			
проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам			
легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида,			
некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев			
имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица			
охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки			
с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа			
различает выразительный и изобразительный характер в музыке			
владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов			
ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере			
накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость			
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук			
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности			

переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность			
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна			
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх			
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы			
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания			
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации			
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого			

### Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	примечания
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям			
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками			
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,			
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил			
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде			
бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых			
самостоятелен, инициативен в самообслуживании			
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата			

представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни			
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни			
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале			
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами			
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными			
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей			
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления			
<b>Игровая деятельность</b>			
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности			
умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д			
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры			
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)			
<b>Познавательная деятельность</b>			
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности			
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах			
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах			
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада			
различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
знает свое имя, фамилию, возраст, пол			
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни			
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну			
проявляет интерес к жизни людей в других странах			
<b>Проектная деятельность</b>			

активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения			
<b>Речевая деятельность</b>			
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы			
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов			
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется			
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их			
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове			
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки			
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи			
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения			
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного			
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации			
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности			
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера			
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности			
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности			
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым			
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ			
проявляет стремление к постоянному общению с книгой			



обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся			
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии			
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст			
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов			
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
развиты элементы культуры слушательского восприятия			
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр			
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки			
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности			
активен в театрализации			
участвует в инструментальных импровизациях			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)			
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость			
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании			
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений			
имеет представления о некоторых видах спорта			
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений			
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру			
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей			
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения			
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)			

**Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)**

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь	Май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их			
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам			
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм			
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках			
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями			
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства			
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком			
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье			
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе			
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице			
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами			
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора			

<b>Игровая деятельность</b>			
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал			
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.			
проявляет способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников			
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих			
<b>Познавательная деятельность</b>			
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями			
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство			
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны			
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее			
проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира			
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны			
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны			
<b>Проектная деятельность</b>			
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами			
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени			
<b>Речевая деятельность</b>			
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность			
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни			
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству			
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника			
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			

владеет звуковым анализом слов			
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения			
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства			
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность			
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми			
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать			
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения			
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся			
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества			
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее			
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
развита культура слушательского восприятия			
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями			
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов			
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках			
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания			
проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			

двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения.спортивные)			
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость			
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом			
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях			
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта			
имеет начальные представления о некоторых видах спорта			
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья			
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)			

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника ГБДОУ детского сада № 108  
Невского района Санкт-Петербурга**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

**Лист наблюдений**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;</li> <li>- действует совместно в коллективной игре, соблюдает простые правила;</li> <li>- воспроизводит в общих чертах способы выполнения движений;</li> <li>- самостоятельно проявляет двигательную активность.</li> <li>- умеет самостоятельно и правильно мыть руки с мылом, аккуратно пользоваться туалетом, пользоваться ложкой, салфеткой;</li> <li>- обращает внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуется зеркалом, расческой, носовым платком.</li> </ul>	1 половина дня	2 половина дня	Прогулка
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет действием идентификации - приравниванием к эталону;</li> <li>- устанавливает системные связи и зависимости между разновидностями свойств предметов;</li> <li>- соотносит эталоны цвета, формы, величины со свойствами реальных предметов;</li> <li>- развито представления об окружающем мире и о себе;</li> <li>- развиты познавательные способности: овладение действием замещения объектов;</li> <li>- освоение различных форм приобретения опыта: экспериментирование;</li> <li>- знает свойства строительного материала;</li> <li>- имеет навыки соединения деталей и их размещения на плоскости;</li> <li>- воспроизводит постройку по конкретному образцу;</li> <li>- умеет разрабатывать замысел конструкции;</li> <li>- преобразовывает готовые постройки-предметы, сделанные по образцу;</li> <li>- придает символический смысл строительным деталям и постройкам;</li> <li>- знает свойства элементов конструктора (геометрических фигур);</li> <li>- имеет навыки соединения деталей конструктора и их размещения на фоновой плоскости;</li> <li>- конструирует предметное изображение, сюжетную композицию;</li> <li>- разрабатывает замысел конструкции.</li> </ul>			
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативно высказывается, обращается ко взрослому с просьбами и</li> </ul>			

	<p>предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы взрослого;</li> <li>- вычленяет звуки в словах, узнает их;</li> <li>- произносит гласные звуки в заданных звуко сочетаниях.</li> </ul>			
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет действием замещения реальных объектов в графическом изображении и пластическом объекте;</li> <li>- владеет действием моделирования объектов в графическом изображении и пластике;</li> <li>- владеет действием символизации в живописи;</li> <li>- передает через цветное пятно и формообразующую линию характерных особенностей предмета;</li> <li>- подбирает заместители к персонажам сказки и ее разыгрывает;</li> <li>- использует элементы символизации для выражения своего эмоционального отношения к персонажу;</li> <li>- развито действие построения моделей при проведении игр-драматизаций;</li> <li>- использует символические средства при передаче отношения к персонажам сказки;</li> <li>- освоил действия «опредмечивания» на наглядном материале, «детализации» на словесном материале;</li> <li>- различает средства музыкальной выразительности (регистры, темп, динамику);</li> <li>- имеет эмоциональный отклик на музыку, двигательно импровизирует под нее;</li> <li>- сформированность «мышечного чувства»;</li> <li>- играет на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;</li> <li>- участвует в совместной согласованной игре, испытывает потребность в интересном культурном досуге.</li> </ul>			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- легко вступает в контакт с детьми;</li> <li>- играет в коллективе сверстников;</li> <li>- испытывает интерес и доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации;</li> <li>- умеет играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживает кратковременное взаимодействие и объединяется на основе интереса к игре;</li> <li>- знает своё имя, фамилию, членов своей семьи;</li> <li>- находит свою группу в здании ДОУ и ориентируется в группе по зонам;</li> <li>- знает, что он живет в городе, называет его и некоторые улицы города;</li> <li>- знает основные признаки времён года (осень, зима, весна, лето);</li> <li>- принимает участие в народных играх;</li> </ul>			

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует малые фольклорные формы в живой разговорной речи;</li> <li>- проявляет заботу о живом мире (растениях, животных), знает элементы труда в природе;</li> <li>- принимает посильное участие в трудовой деятельности;</li> <li>- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;</li> <li>- выполняет элементарные поручения;</li> <li>- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда;</li> <li>- знает основы безопасного поведения: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не вставлять предметы в розетку, не разговаривать с незнакомыми взрослыми.</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Вывод

:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**Примерный план индивидуальной работы.**

Раздел	Вид деятельности	Задачи	Методы и приемы	Дата
рисование	Изобразительная и продуктивная деятельность	- Развитие тонкой моторики. - Развитие зрительно – моторной координации.	Д/И «Нарисуй дождик», «Скатай клубочек», «Нарисуй дорожку к дому», «Составь цепочку», «Хлоп-хлоп, стук- стук», «Пройди по следам», «Нарисуй там, где я скажу».	
		Сенсорное развитие	Д/И «подбери картинку по цвету», «Красивый букет (цвет)», «Полосатые коврики», «Что на что похоже», «Дорисуй рисунок», «Путаница», «Где звенит колокольчик», «Кто спрятался на рисунке», «Что не хватает».	
лепка		- учить анализировать строение предметов, выделять существенные признаки .	Д/И «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что из чего сделано», «Измени фигуру», «Что на моей картинке», «Лепка по картинке».	
аппликация		- Учить правильно, располагать элементы относительно друг друга. - Выстраивать композицию. - Использовать незаконченную фигуру, как деталь сюжетной композиции.	Д/И «Украсть наряд матрешки», «Оживи сказку», «Собери картинку», «Сложи фигуру», «Сделай так, как я скажу», «Дорисуй, чтоб получился предмет».	
конструирование		- учить создавать различные по величине и конструкции постройки. - учить осуществлять деятельность по образцу.	Д/И «Сложи картинку» С/Р игры «Гараж», «Моя улица», «Мы едим в автобусе» и т.д. Д/И «Сложи узор как я», «Повтори узор», «Залатай коврик», «Интеллектуальные игры Б.П. Никитина».	
Ознакомление с художественной	Коммуникативная деятельность.	- формировать навыки понимания речи. - расширять словарный запас.	Чтение литературы различных жанров. Д/И «Придумай продолжение и нарисуй», «Узнай сказку по картинке», «Кто из какой сказки», «Что сначала, что потом», «Хорошо или плохо», «У кого	

литературой		- учить эмоционально оценивать поступки и действия героев. - развивать эмоциональную сферу.	какое настроение», «Мир эмоций», «Кто как поступил», «Палочка – выручалочка».	
Развитие речи	Познавательная деятельность	- активизировать звукоподражание.	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Обучения физминуткам( движение и речь) Д/И «Кто как делает», «Покажи и назови кто или что», «Кто как кричит»	
ФЭМП		- учить ориентироваться в цвете, форме, величине. - учить ориентироваться в пространстве и времени.	Д/И «Цветное лото», «Где какие фигуры лежат», «Найди цветок для бабочки», «Кто скорее свернет ленту», «Подбери по форме», «Что стоит внизу, наверху, рядом», «Найди круглые предметы», «Найди такую же», «Положи по порядку», «Что сначала, что потом», «Один-много».	
Ознакомление с окружающим миром		- Учить классифицировать, сравнивать и обобщать.	Д/И «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «у Кого кто», «Парочки», «Что забыл нарисовать художник», «Поставь животных на свои места», «Да-нет», «Одень куклу на прогулку»	
Культурно – гигиенические навыки				

### Работа с родителями (законными представителями) воспитанника.

Индивидуальная работа с родителями носит консультативный и рекомендательный характер.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителем с целью сбора информации о происходящих изменениях в состоянии ребенка после летних каникул</li> <li>• Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком.</li> <li>• Информирование родителей об организации и содержании коррекционно – образовательной работы в группе.</li> </ul>
Октябрь – май.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций по темам: «Игра в развитии ребенка», «Как помочь ребенку в домашних условиях», «Развиваем руку, а значит и речь», «Как выбрать игру», «Какие книги почитать ребенку».</li> <li>• Обучение родителей элементам коррекционно- развивающей работы с ребенком в домашних условиях.</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях</li><li>• Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Данная индивидуальная программа развития может подвергаться корректировке, с учетом изменений в развитии ребенка.

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_

В Документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 27 (двадцать семь)

листов.

Заведующий И. БЕДОВ д/с № 108

К. А. Пидаль-Росете

